

PETIT GUIDE A L'ATTENTION DES **ENSEIGNANTS**

**intégrant dans leur classe un enfant autiste
(ou ayant un Trouble Envahissant du Développement)**

et des AUXILIAIRES DE VIE SCOLAIRE

**accompagnant à l'école un enfant autiste
(ou ayant un Trouble Envahissant du Développement)**

Association AUTISME 49 – Litré – 49320 St Saturnin sur Loire
autisme.49@laposte.net <http://autisme49.site.voila.fr>

SOMMAIRE :

Introduction :	2
1) Qu'est-ce que l'autisme ?	3
2) Qu'est-ce que l'autisme de haut niveau et le syndrome d'Asperger ?	4
3) Comprendre les élèves autistes : suggestions et stratégies à utiliser en classe	4
LA RESISTANCE AU CHANGEMENT :	4
L'ALTERATION DES INTERACTIONS SOCIALES	5
LES INTERETS RESTREINTS	5
LES DIFFICULTES DE CONCENTRATION	6
L'ALTERATION DE LA COORDINATION MOTRICE	6
LES DIFFICULTES SCOLAIRES	7
LA VULNERABILITE EMOTIONNELLE.....	7
4) Extraits de témoignages	9
5) Références bibliographiques :	11
6) Sites internet :	12
7) Adresses utiles :	13

Introduction :

Quelques parents ont constaté que les enseignants accueillant leur enfant autiste en classe étaient peu ou pas informés sur la nature du handicap de leur nouvel élève et bénéficiaient de peu de conseils pour mener à bien son intégration dans leur classe.

Elles ont donc décidé de rédiger un petit guide qui se veut avant tout une aide, une base d'informations grâce à laquelle l'enseignant peut, s'il le souhaite, s'informer davantage sur les caractéristiques de comportement de son nouvel élève et les stratégies possibles pour réussir son intégration.

Il n'est pas nécessaire d'avoir une expérience préalable ou un bagage théorique lourd pour accueillir un enfant autiste dans sa classe. L'autisme et les TED sont multifformes et chaque enfant a son profil d'atouts et de faiblesses. C'est d'abord à travers l'observation et la relation avec lui qu'on apprend à le connaître. Cela dit, il n'est pas inutile d'avoir quelques éléments de compréhension du syndrome lui-même.

1) Qu'est-ce que l'autisme ?

L'autisme est un syndrome qui touche un enfant sur 2000 (un enfant sur 1000 si l'on prend en compte les troubles apparentés) dans une proportion de 4 garçons pour 1 fille. Il se caractérise par une anomalie de développement neuropsychologique portant de façon prédominante sur les fonctions de communication et de socialisation.

Qu'est-ce que l'autisme ?



il paraît indifférent
aux autres



il ne participe que sur
incitation d'un adulte



ses échanges sont
unilatéraux, sans
réciproque



il indique
ses besoins en utilisant
la main d'un adulte



il parle sans arrêt
du même sujet



il évite le contact
du regard



il résiste aux
changements de
ses habitudes



ni jeux créatifs
ni jeux
d'imagination



certains artistes
font bien et rapidement
certaines tâches



écholalique, il répète
comme un perroquet



il rit et glousse
sans raison



il fait tourner
des objets



il a des
comportements
bizarres



il ne joue pas avec les autres enfants

Sources : National Autistic Society
(Gite Bretagne)

2) Qu'est-ce que l'autisme de haut niveau et le syndrome d'Asperger ?

Un enfant autiste de haut niveau est un enfant autiste ne présentant pas de déficience intellectuelle. Le syndrome d'Asperger est lui considéré comme le trouble le plus évolué du continuum autistique.

Ces deux syndromes se rejoignent, leurs caractéristiques sont les suivantes :

- difficultés dans les relations avec les autres
- un langage apparu à l'âge normal, très riche
- une compréhension des expressions limitée à leur sens littéral,
- une façon de parler « précieuse », « recherchée », manquant de naturel
- un attachement excessif à certains objets, des fixations sur un sujet, « rituels »
- un mode de vie routinier, de grandes difficultés à gérer les imprévus
- une naïveté et une grande crédulité les rendent vulnérables
- maladresse physique
- mémoire impressionnante
- isolement volontaire, activités solitaires

3) Comprendre les élèves autistes : suggestions et stratégies à utiliser en classe

LA RESISTANCE AU CHANGEMENT :

Ces enfants sont facilement troublés par le changement de leurs repères. Ils sont anxieux et tendent à avoir des comportements obsessionnels lorsqu'ils ne savent pas ce qui les attend. Ils peuvent s'engager dans des routines ritualisées. L'anxiété, la fatigue et leur grande émotivité les placent facilement hors de contrôle.

SUGGESTIONS :

- apporter un environnement sécurisant
- minimiser les transitions
- offrir une routine quotidienne : l'enfant doit comprendre chaque routine pour se concentrer sur sa tâche et pouvoir prévoir l'ordre selon lequel les routines se succèdent. Il est conseillé de lui établir un emploi du temps visuel pour la semaine ou la journée (certains enfants se repèrent mieux avec des codes couleurs par activité ou jour de la semaine).
- éviter les surprises, prévenir l'enfant à l'avance en cas d'activité spéciale, de modification d'horaire ou tout autre changement
- s'il sait lire l'heure, l'enfant autiste doit utiliser une montre ou lire une horloge à aiguilles afin de voir passer le temps pour se faire une image.

L'ALTERATION DES INTERACTIONS SOCIALES

Ces enfants ont bien des difficultés à comprendre les règles sociales. Ils sont naïfs, ne parlent aux autres que par l'intermédiaire de leurs intérêts spécifiques, ne comprennent ni les plaisanteries ni les sarcasmes, ni les métaphores. Ils utilisent un langage ritualisé, n'ont pas souvent le contact visuel et ont des comportements gestuels inappropriés.

Ils sont peu habiles à initier, à maintenir une conversation, leur langage est d'un bon niveau mais d'un faible pouvoir de communication.

SUGGESTIONS :

- protéger l'enfant pour éviter qu'il ne soit ridiculisé
- l'enfant veut se faire des amis mais ne sait pas comment interagir : il faut lui apprendre les règles sociales, et les lui répéter chaque jour, à chaque situation d'échec, en lui expliquant les causes de l'échec
- lorsque l'enfant manque de tact, il faut lui expliquer pourquoi sa réaction est inappropriée et quelle réponse il aurait dû fournir.
- il est important d'encourager les activités socialisantes et de limiter le temps réservé à ses intérêts particuliers
- un enfant plus âgé peut bénéficier d'un système de tutorat : l'enseignant peut jumeler l'enfant à un camarade qui l'intégrera aux activités scolaires.
- il faut apprendre à l'enfant autiste à généraliser ses acquis : ne pas seulement être poli avec la maîtresse mais avec tous les adultes.

LES INTERETS RESTREINTS

Ces enfants ont des préoccupations excentriques, bizarres, ainsi que des sujets de fixation intenses qu'ils ont du mal à laisser de côté. Ils peuvent poursuivre leur propre activité sans s'intéresser à autre chose.

SUGGESTIONS :

- ne pas encourager l'enfant à persévérer dans sa discussion ou ses questions sur ses sujets favoris : pour limiter ce comportement, on peut désigner un temps spécifique dans la journée pendant lequel l'enfant pourra en parler. Cette période pourra être intégrée dans la routine quotidienne et l'enfant apprendra rapidement à ne pas s'adonner à sa manie si le moment ne s'y prête pas.
- utiliser l'attention sélective afin de façonner un comportement désiré. Féliciter l'enfant lorsqu'il est attentif aux demandes. Lorsqu'il persévère dans ses préoccupations propres, l'ignorer. Des attentes fermes doivent être mises en place pour qu'il complète son travail scolaire. Il doit comprendre qu'il n'a pas le contrôle et qu'il doit suivre des règles spécifiques. Il est néanmoins important qu'à d'autres moments on instaure des moments de liberté pour ses intérêts personnels.
- pour un enfant plus rebelle, il sera nécessaire au début de centrer tous les travaux autour de son sujet d'intérêt et d'introduire graduellement d'autres sujets.

LES DIFFICULTES DE CONCENTRATION

Ces enfants sont souvent portés à faire autre chose que la tâche demandée. Ils sont distraits par les stimuli extérieurs, sont désorganisés, ont des difficultés à soutenir leur attention sur les activités se déroulant en classe. Un tel ensemble de comportements résulte d'un traitement de l'information propre aux personnes autistes qui affecte leur capacité générale à s'organiser et à généraliser, ainsi que leur aptitude à se concentrer sur une tâche.

SUGGESTIONS :

- la tâche doit être découpée en séquences simples, les consignes doivent être courtes et claires.
- un programme structuré aidera l'enfant à s'organiser.
- asseoir l'enfant au premier rang de la classe et le plus près possible de l'aire d'enseignement de façon à limiter les sources de distraction.
- un enfant intégré dans une classe ordinaire pourra terminer ses devoirs dans un autre endroit et avec un accompagnant.
- pour un jeune enfant, il faut structurer également le jeu libre, il faut l'encourager à jouer avec d'autres enfants.
- l'enfant autiste a besoin de repères visuels, ce sont les plus efficaces. Lorsqu'on écrit une consigne, toujours la transcrire pour que l'enfant puisse s'y référer.
- il est inutile de répéter lorsqu'une consigne n'a pas été comprise, on doit la montrer visuellement.
- répéter individuellement la consigne à l'enfant, qui ne comprend pas toujours que la consigne générale lui est également adressée
- utiliser le plus possible des phrases courtes à la syntaxe simple. Pas trop d'informations dans une seule phrase.
- il est préférable de prévoir des pauses, elles sont essentielles au bon fonctionnement des enfants autistes. Il ne faut pas attendre que l'enfant soit fatigué car il fait constamment beaucoup plus d'efforts que les autres enfants. Pendant cette pause, laisser l'enfant choisir ce qu'il veut faire, de préférence une activité calme.

L'ALTERATION DE LA COORDINATION MOTRICE

Ces enfants sont fréquemment malhabiles. Leurs difficultés en motricité fine leur posent aussi des problèmes au niveau de l'écriture et du dessin.

SUGGESTIONS :

- organiser un programme d'éducation physique si les problèmes moteurs sont importants.
- impliquer l'enfant dans une activité individuel plutôt que dans une activité collective. Un enfant autiste est souvent réticent à participer à des compétitions ou des jeux collectifs par peur d'échouer ou de mal faire mais aussi parce que ces activités lui demandent d'anticiper sur les intentions des autres, ce qui lui est très difficile.
- ne pas exiger de l'enfant qu'il participe à une activité sportive s'il a par ailleurs des problèmes de coordination
- l'enfant pourrait bénéficier d'un programme individualisé pour apprendre à tracer, découper, trier, copier, etc...

LES DIFFICULTES SCOLAIRES

Ces enfants ont souvent un niveau d'intelligence se situant dans la moyenne. Ils ont toutefois des difficultés de raisonnement dans la résolution des problèmes. Leur perception et leur compréhension des choses sont concrètes. Ils ont souvent une excellente capacité à lire et à reconnaître les mots, mais leur compréhension du langage étant pauvre, il ne faut pas croire d'emblée qu'ils comprennent tout ce qu'ils lisent.

Les productions d'écrits de ces enfants sont souvent répétitives ; ils passent d'un sujet à l'autre et peuvent utiliser des mots non pertinents ; ils ne font pas toujours la différence entre les connaissances générales et leurs idées personnelles. Leur mémoire est excellente, mais mécanique.

Leur travail scolaire peut être de mauvaise qualité dans la mesure où leur motivation n'est pas suffisante pour les pousser à faire des efforts dans les matières qui ne les intéressent pas.

Il faut formuler des attentes fermes quant à la qualité du travail : un travail fait en temps limité doit être fait minutieusement même s'il est incomplet.

SUGGESTIONS

- - leur offrir un programme scolaire individualisé pour qu'ils puissent réussir leurs tâches.
- - commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge.
- - toujours simplifier les consignes.
- - ne pas croire que l'enfant a compris une nouvelle notion uniquement parce qu'il peut la répéter ensuite.
- - proposer à l'enfant des explications supplémentaires et tenter de simplifier lorsque les notions sont abstraites
- - laisser l'enfant se servir d'un aide-mémoire.
- - utiliser au maximum sa mémoire. Relever des dates, des faits et des informations pour la stimuler.
- - retenir que les nuances émotionnelles, les notions nouvelles sont souvent incomprises
- - on peut permettre à l'enfant de terminer son travail à la récréation ou à la fin des cours s'il a perdu du temps avec ses intérêts particuliers.

LA VULNERABILITE EMOTIONNELLE

Ces enfants ont un niveau d'intelligence suffisant pour suivre une scolarité régulière. Toutefois, ils n'ont pas appris à réagir de façon adéquate aux situations dans l'environnement scolaire. Ils sont facilement anxieux face à de nouvelles situations, leur estime de soi est faible. A l'adolescence, ils peuvent développer des troubles dépressifs. Leurs réponses à l'anxiété peuvent être des crises de colère, ces enfants sont rarement calmes, ils sont facilement dépassés quand les choses ne se passent pas comme ils le souhaitent.

SUGGESTIONS :

- la colère et l'anxiété surviennent suite à des changements imprévus. Il faut prévenir l'enfant en cas de changement dans sa routine et instaurer un climat de confiance.
- l'enfant peut apprendre à gérer son anxiété afin d'éviter les accès de colère. On peut l'aider à écrire une liste d'étapes à franchir lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés si cela l'aide à se calmer. Ecrire ces étapes sur une fiche afin qu'il puisse rapidement s'y référer.
- l'enseignant doit être calme et patient, sa voix doit être posée, son attitude égale, c'est-à-dire prévisible pour l'enfant.
- lorsqu'on est tenté de perdre son sang-froid devant un enfant qui ignore délibérément la consigne, garder toujours en tête que l'enfant ne perçoit correctement que le langage verbal, qu'il ne « décode » ni l'expression du visage, ni celle des gestes. Il sera toujours surpris lorsque son interlocuteur durcit le ton car il n'a pas perçu les signes visuels, pourtant évidents pour d'autres, de l'impatience et de la fermeté.
- il faut être vigilant afin de percevoir les changements de comportement indiquant éventuellement la dépression.
- il faut être très vigilant avec les adolescents : c'est à cette période qu'ils prennent conscience de leur différence et cette nouvelle étape est difficile à franchir.
- il faut inventer de nouvelles stratégies d'enseignement pour aider ces enfants sur le plan scolaire mais aussi dans leurs relations avec leurs pairs et avec les adultes.
- l'enfant autiste n'est pas coupé de la réalité, il est coupé de la cohérence, du sens de l'environnement. Il perçoit les éléments de son environnement de façon éclatée et non comme un tout et a des difficultés à généraliser. Il faut lui enseigner ce qu'il doit faire dans toutes les situations.

Il est important de souligner que la scolarisation apporte énormément à tous les enfants autistes. Les petits autistes de "bas niveaux" qui ont la chance d'être scolarisés en maternelle bénéficient beaucoup du contact des autres enfants et de l'apprentissage des règles de classe. Certains enfants ne donnent pas l'impression d'acquérir les apprentissages scolaires classiques, pourtant, ils intègrent beaucoup de connaissances, notamment en matière de socialisation.

En situation d'examen, l'enfant aura besoin de plus de temps que les autres pour terminer son travail (prendre contact avec le médecin scolaire).

LES MOTS CLES POUR UNE SCOLARISATION REUSSIE :

Prévisibilité, stabilité, communication visuelle, séquences d'apprentissages définis.

UNE AUTRE CLE DE REUSSITE :

Maintenir les meilleurs liens possibles avec les parents, les autres enseignants, les autres professionnels (psychologue scolaire, enseignant spécialisé, équipe de l'hôpital de jour, services de soins, orthophoniste, psychomotricien...). Chacun apporte sa propre contribution à l'évolution positive de l'enfant et nous avons tous à apprendre les uns des autres.

D'après WILLIAMS . (1995) Understand the student with Asperger Syndrome : guidelines for teachers. Focus on Autistic Behavior. 10 (2), 9-16

Traduit et adapté par Nathalie Poirier, B.Sc. **Réadapté**

D'après le Syndrome d'Asperger et le milieu scolaire, Brigitte Harrisson.
Fédération québécoise de l'Autisme. www.autisme.qc.ca **Réadapté**

4) Extraits de témoignages

EXTRAIT DE : « L'autisme : trucs d'enseignement pour enfants et adultes souffrant d'autisme »

Par Temple Grandin (écrivain, chef d'entreprise et autiste de haut-niveau)

Textes originaux : Center for The Study of Autism

Traduit par Claude Jolicoeur, m.d. pédopsychiatre

De bons professeurs m'ont aidé à réussir. Je fus capable de vaincre l'autisme, parce que j'ai eu de bons professeurs. À l'âge de 2 ans, on me plaça dans une maternelle structurée avec des professeurs expérimentés. Plus jeune, j'ai fait l'apprentissage des bonnes manières; la manière de bien me tenir à table. Les enfants souffrant d'autisme ont besoin d'une journée structurée et de professeurs qui savent utiliser autant la fermeté que la douceur.

1. Beaucoup de personnes souffrant d'autisme sont des penseurs visuels. Je pense avec des images. Je ne pense pas avec des mots. Toutes mes pensées se comparent, dans mon imagination, à une course sur vidéo. Les images sont ma première langue et les mots sont mon deuxième langage. Les noms demeuraient les mots les plus faciles à apprendre parce que je pouvais fabriquer, de ce mot, une image dans mon esprit. Pour apprendre des mots, comme "en haut" ou "en bas," le professeur doit les faire voir à l'enfant. Par exemple, prendre un avion-jouet et dire "en haut" pendant que vous soulevez l'avion sur le bureau.

2. Éviter les longues tirades de directives verbales. Les personnes souffrant d'autisme n'arrivent pas à se mémoriser la séquence des événements. Si l'enfant peut lire, écrivez les directives sur un morceau de papier. Moi, je suis incapable de me rappeler les séquences. Si je demande la direction d'une station-service, je ne peux me souvenir que des trois premiers pas. Les directions comprenant plus de trois pas doivent m'être écrites. J'ai aussi de la difficulté à me souvenir des numéros de téléphone parce que je ne peux en faire une image dans mon esprit.

3. Beaucoup d'enfants souffrant d'autisme excellent dans le dessin, l'art et la programmation d'ordinateurs. Il faut encourager ces plages de talents. Je pense qu'il faut davantage soutenir les talents de ces enfants.

4. Beaucoup d'enfants autistiques se fixent sur un sujet tel les trains ou les cartes. La meilleure façon de traiter ces fixations, c'est de les utiliser pour motiver les apprentissages académiques. Si l'enfant aime les trains, utilisez alors les trains pour apprendre la lecture et les mathématiques. Lisez des livres sur les trains et faites des problèmes de mathématiques avec un train. Par exemple, calculez le temps que prend un train pour aller de New York à Washington.

5. Utilisez des méthodes concrètes et visuelles pour enseigner les concepts de nombres. Mes parents m'ont donné un jouet de mathématiques qui me favorisa l'apprentissage des nombres. Il s'agissait d'un ensemble de blocs qui possédaient des longueurs et des couleurs différentes pour chaque nombre de un jusqu'à dix. Avec eux, j'ai appris l'addition et la soustraction. Pour apprendre les fractions, mon professeur utilisait une pomme en bois qu'il coupait en quatre morceaux et une poire aussi en bois qu'il coupait en demis. De là, j'ai appris les concepts de quarts et moitiés.

6. J'avais la pire écriture de toute ma classe. Beaucoup d'enfants autistiques ont des problèmes manuels de coordination motrice. Une écriture bien formée peut devenir quelquefois très difficile. L'enfant vit alors une frustration totale. Pour réduire la frustration, aidez l'enfant à se plaire dans l'écriture; laissez-le taper des lettres sur l'ordinateur. La dactylographie devient souvent plus facile que l'écriture manuelle.

7. Quelques enfants autistiques apprendront la lecture plus facilement que la phonétique, et d'autres apprendront mieux par la mémorisation de mots entiers. J'ai appris à travers les phonèmes. Ma mère m'apprit les règles du phonème et me laissa vocaliser les mots.

8. Quand j'étais enfant, les sons bruyants comme la cloche de l'école me blessaient les oreilles comme la foreuse du dentiste qui touche le nerf d'une dent. Les enfants autistiques ont besoin d'être protégés des sons qui blessent leurs oreilles. Les sons qui les agressent le plus seront ceux de la cloche de l'école, les systèmes d'alarme ou d'alerte du mur du gymnase, le son de la chaise qui grince sur le plancher. Dans beaucoup de cas, l'enfant pourra tolérer la cloche ou l'interphone si on l'assourdit légèrement par du bourrage, des tissus ou des rubans adhésifs. Le grincement des chaises peut s'amortir en plaçant des parcelles de balle de tennis au bout des pattes ou en installant une moquette. Un enfant peut avoir peur d'une pièce de la maison parce qu'il craint le bruit soudain et criard du système d'alarme. La peur appréhendée d'un son peut entraîner un comportement inadéquat.

9. Les distractions visuelles et les lumières fluorescentes ennuient certaines personnes autistiques. Ils peuvent apercevoir le vacillement des ondes électriques à 60 cycles. Pour éviter ce problème, placez le bureau de l'enfant près de la fenêtre ou évitez l'utilisation de lumières fluorescentes.

10. Quelques autistiques répondront mieux, auront un meilleur contact visuel et réparties verbales si le professeur interagit avec eux pendant qu'ils s'amuse sur une balançoire ou se roulent dans un tapis. L'impact sensoriel du balancement ou de la pression du tapis favorise quelquefois le développement de la parole. Le balancement doit toujours demeurer un jeu. On ne doit JAMAIS l'imposer de force.

12. Quelques enfants et adultes peuvent mieux chanter que parler. Ils peuvent mieux répondre si on leur chante les mots et les phrases. Mais certains enfants très sensibles d'oreille répondront mieux si le professeur leur parle en murmurant.

13. Certains enfants et adultes non verbaux ne peuvent pas, en même temps, assimiler les stimuli visuels et auditifs. Ils fonctionnent sur un seul réseau. Ils ne peuvent pas voir et entendre en même temps. On ne doit pas leur demander de regarder et d'écouter en même temps. On doit leur donner l'une ou l'autre tâche, visuelle ou auditive. Leur système nerveux n'a pas la maturité d'intégrer la stimulation visuelle et auditive en même temps.

14. Chez les enfants et les adultes plus vieux, toujours non verbaux, le toucher devient souvent le sens le plus fiable. Il leur est plus facile de sensualiser les choses. Les lettres peuvent s'apprendre en leur laissant manipuler des lettres de plastique. Ils peuvent apprendre leur agenda journalier en manipulant des objets, quelques minutes avant le début de l'activité. Par exemple, quinze minutes avant le déjeuner, faites-leur tenir une cuillère. Laissez-les prendre une auto-jouet quelques minutes avant de partir en voiture.

5) Références bibliographiques :

Pour recevoir un catalogue de livres consacrés à l'autisme :

Autisme France Diffusion
1209 Chemin des Campelières
06254 MOUGINS
Tél : 04 93 43 21 84

autismediffusion@free.fr
www.autismediffusion.com

Connaissance de l'autisme :

- Bernadette ROGE : « Autisme : comprendre et agir », Ed. Dunod, 2003.
- Michel LEMAY : « l'autisme aujourd'hui » Ed. O. Jacob, 2003
- Tony ATWOOD : « Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau » Ed. Dunod, 2003.
- Alain Lazartigues, Eric Lemonnier : « Les troubles autistiques », Ed. Ellipses, 2005
- Laurent Mottron : « L'autisme, une autre intelligence », Ed. Mardaga, 2004 (suggestions pour des pratiques de classe et une pédagogie adaptée).
- Peter Vermeulen : « Comment pense une personne autiste » Ed. Dunod.

Témoignages de personnes autistes et de parents :

- Judy et Sean BARRON : « Moi, l'enfant autiste » Ed. J'ai lu, 1999.
- Joffrey BOUISSAC : « Qui j'aurais été... », Ed. Autisme Alsace, 2002.
- Donna WILLIAMS : « Si on me touche, je n'existe plus », Ed. J'ai lu, 1992.
- Temple GRANDIN : « Ma vie d'autiste » Ed. O. Jacob, 1986.
- Marc SEGAR : « Faire face », Ed. Autisme Alsace, 1997.
- Anne Isabelle : « Il était une fois le syndrome d'Asperger, AFD ou en librairie, 2005.

Outils :

- Catherine FAHERTY, Asperger qu'est-ce que c'est pour moi ? AFD, 2004.
- Brigitte HARRISSON, Guide d'intervention, le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire. A commander auprès d'Autisme Alsace (voir adresses utiles).
- Francis TREIBER, Michèle LARCHEZ : « J'ai un copain autiste » A commander auprès d'Autisme Alsace (voir adresses utiles)
- Josiane ROQUE, Timothée, un élève différent (un petit garçon autiste à l'école)
A commander auprès de ROQUE Editeur
Chemin de Cassagneux 32190 Vic-Fezensac
Tél : 05 62 06 39 85
- Carol GRAY : « apprivoiser la jungle de la cour de récréation » Ed. Futur Horizon, 1993
- « Conversation en bandes dessinées » - interaction avec des élèves atteints d'autisme par le biais d'illustrations en couleurs Ed. Futur Horizon, 1992
- « Livre de scénarios sociaux », ed. Futur Horizon, 1992.
- « Nouveau livre de scénarios sociaux » Ed. Futur Horizon, 1994.
- « Scolariser pour intégrer » Actes du colloque ARAPI-CNEFEI, Janvier 2000. (voir Adresses utiles CNEFEI)
- « Pour aider les personnes avec autisme : quels professionnels ? » Actes du colloque ARAPI-CNEFEI, Octobre 2002, voir adresses utiles.

6) Sites internet :

Sites généraux

- <http://www.autisme.fr> (site administré par la Fondation France Telecom)

Sites d'associations de parents

- Fédération Française Sésame Autisme : <http://sesaut.free.fr/>
- Autisme France : <http://autismefrance.free.fr/>
- Pro Aid Autisme : <http://proaidautisme.org/>
- Autisme Alsace : <http://www.autismealsace.org/>
- www.autismeactus.org/

Sites concernant l'autisme de haut niveau et le syndrome d'Asperger

- Asperweb France : <http://perso.wanadoo.fr/asperweb/>
- <http://www.asperger-integration.com/> (APIPA 51)
- <http://www.satedi.org/> (site conçu et géré par des personnes Asperger)

Site d'une association de professionnels et de parents

- Arapi (Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations)
<http://arapi-autisme.org>

Sites d'associations européennes

- Autisme Europe : <http://www.autismeurope.org>

Sites francophones

- Autisme Montréal : <http://www.autisme-montreal.com/>
- Fédération Québécoise de l'Autisme (FQATED) : <http://www.autisme.qc.ca/>
- Autisme Suisse Romande : <http://www.autisme-suisse.ch/>

Sites anglophones

- National Autistic Society www.nas.org.uk/

Site de documentation sur l'autisme

- Autisme France Diffusion : www.autismediffusion.com/

Sites d'organismes de formation sur l'autisme

- CNEFEI (Centre National d'Etudes et de Formation pour l'Enfance Inadaptée)
<http://www.cnefei.fr/>
- AIR (Association Information Recherche autisme et polyhandicap)
<http://www.airhandicap.org/>
- EDI formation : <http://www.autisme-formation.net/>
- Pro Aid Autisme Formation : <http://www.proaidautisme.org/>

Intégration scolaire

- Association Intégration Scolaire et Partenariat (La Rochelle)
- Site sur les CLIS et les UPI <http://scolaritepartenariat.chez.tiscali.fr/>
- Site concernant les classes intégrées <http://apai.free.fr/>
- Site concernant une école avec une CLIS d'enfants autistes
<http://perso.wanadoo.fr/.ecolepaulmichaud/page18.html>
- Droit à l'école et à l'intégration sociale <http://handeis.free.fr>

- Aides aux élèves et aux enseignants <http://intescol.net/> (beaucoup d'infos, lien utile pour les enseignants)
- Aides aux élèves : www.aideeleves.net
- Site concernant les classes intégrées <http://apai.free.fr/>
- Site créé par un auxiliaire de vie scolaire : <http://mimibaby.free.fr>
- pour consulter le guide HANDISCOL pour les familles : www.education.gouv.fr/handiscol/famille.htm/

Pecs (système de communication par échange d'images)

- www.pecs-france.fr/

Divers

- matériel pédagogique : <http://www.creaction.qc.ca/>
- catalogue de l'aide à l'autonomie (jeux, etc...) www.hoptoys.com/
- Librairie mot à mot à Paris (langage, orthophonie) 5 rue Dugommier 75012 PARIS (tél : 01 43 44 37 02 / Fax : 01 43 44 37 02) www.mot-a-mot.com/
- logiciel gratuit d'aide à l'apprentissage de la lecture pour les personnes autistes : <http://leta2000.free.fr>

7) Adresses utiles :

CIERA (Centre Interrégional d'Etudes et de Ressources sur l'Autisme)

36 rue de la Chauvinière
44800 ST HERBLAIN
Tél : 02 40 94 94 00
Fax : 02 40 63 53 15
autismeciera@wanadoo.fr

CNEFEI (Centre National d'Etudes et de Formation pour l'Enfance Inadaptée)

58-60 Avenue des Landes
92150 SURESNES
brex@cnefei.fr
www.cnefei.fr

Ce centre organise des formations spécifiques autisme ouvertes aux professionnels et aux familles.

EDI FORMATION (Centre de formation pour l'autisme)

11-13 Chemin de l'Industrie
Canéopole
06110 LE CANNET
ediformation@wanadoo.fr
www.autisme-formation.net

HANDISCOL

N° 0810 55 55 01 n° azur pour toute question concernant l'intégration scolaire.
www.education.gouv.fr/handiscol/famille.htm

AUTISME France (Association de parents, site très complet sur l'autisme)

1209 Chemin des Campelières
06254 MOUGINS Cédex
Tél 04 93 46 01 77
Autisme.france@wanadoo.fr
www.autisme france.free.fr

AUTISME ALSACE (association de parents, sites très complets sur l'autisme)

1 rue de la Paix
67230 Sermersheim
www.autismealsace.org
www.autismeactus.org

AUTISME France DIFFUSION (pour toute documentation sur l'autisme)

1209 Chemin des Campilières
06 254 MOUGINS Cédex
Tél : 04 93 43 21 84
autismediffusion@free.fr
www.autismediffusion.com

Ce guide sera régulièrement mis à jour et amélioré en fonction des informations supplémentaires que nous pourrons trouver, mais aussi de vos témoignages et commentaires.

N'hésitez pas à contacter l'association **AUTISME 49**

Secrétariat Litré 49320 ST SATURNIN SUR LOIRE
autisme.49@la poste.net <http://autisme49.site.voila.fr>